ประจำปี 2567

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศของครู (BEST PRACTICE)

ชื่อผลงาน การจัดการเรียนรู้เรื่องเลขยกกำลัง โดยบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน

นายพงศ์ธร เจริญกิจ

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนคลองฉนวนวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศของครู (Best Practice)

โรงเรียนคลองฉนวนวิทยา ตำบลคลองฉนวน อำเภอเวียงสระ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ชื่อผลงาน การจัดการเรียนรู้เรื่องเลขยกกำลังโดยบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน

ข้อมูลทั่วไปของผู้พัฒนาผลงาน Best Practice

ชื่อ นายพงศ์ธร เจริญกิจ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เบอร์โทรติดต่อ 089-8919811

Email : Pongtorn3173@gmail.com

1. ความสำคัญและความเป็นมา

หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางการดำเนินชีวิตที่มุ่งเน้นการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่าและมีความสมดุลระหว่างความต้องการและความสามารถ เพื่อความยั่งยืนและป้องกันความเสี่ยงในอนาคต การเรียนคณิตศาสตร์ซึ่งเป็นวิชาที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการใช้เหตุผลอย่างเป็นระบบ สามารถนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการเรียนรู้เรื่อง การใช้คณิตศาสตร์อย่างพอประมาณและมีเหตุผล การแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการวางแผน การประมาณค่า หรือการจัดการทรัพยากร ช่วยให้นักเรียนเข้าใจความสำคัญของการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับหลักพอประมาณของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอการสร้างภูมิคุ้มกันด้านความรู้ การฝึกทักษะคณิตศาสตร์เป็นการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางปัญญา ช่วยให้นักเรียนมีความมั่นใจในการแก้ไขปัญหาและการตัดสินใจอย่างมีเหตุผลในชีวิตประจำวันและการทำงานอการส่งเสริมการคิดอย่างมีระบบและรอบคอบ การเรียนคณิตศาสตร์ช่วยฝึกฝนการคิดเป็นขั้นตอน การวางแผน และการประเมินผลลัพธ์ ซึ่งสอดคล้องกับหลักมีเหตุผลของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เน้นการตัดสินใจอย่างรอบคอบและระมัดระวังออการประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง นักเรียนสามารถนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปใช้ในการจัดการทรัพยากรส่วนตัวหรือในชุมชน เช่น การคำนวณงบประมาณ การบริหารเวลา และการวางแผนทางการเงินอย่างมีประสิทธิภาพและพอเพียง

เลขยกกำลังเป็นหัวข้อพื้นฐานที่สำคัญในวิชาคณิตศาสตร์ ซึ่งมีบทบาทในการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาเชิงคณิตศาสตร์อย่างลึกซึ้ง นักเรียนมักพบปัญหาในการทำความเข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องการตีความความหมายของเลขยกกำลังและการใช้สูตรต่าง ๆ ในสถานการณ์จริง การบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการเรียนการสอนเลขยกกำลังช่วยให้นักเรียนได้เข้าใจแนวคิดความพอประมาณ การมีเหตุผล และความยั่งยืน ซึ่งเป็นคุณค่าที่สำคัญในการดำเนินชีวิต รวมถึงการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่าและเหมาะสม

ด้วยเหตุนี้ จึงมีความจำเป็นที่จะพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการเนื้อหาคณิตศาสตร์กับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริมทั้งความรู้ความเข้าใจ และจิตสำนึกที่ดีในการใช้ชีวิต

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจแนวคิดและวิธีการคำนวณเลขยกกำลังอย่างถูกต้อง
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถนำเลขยกกำลังไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความตระหนักรู้และสามารถนำหลักพอประมาณและมีเหตุผลไปใช้ในด้านต่าง ๆ
4. เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาเชิงคณิตศาสตร์

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนโรงเรียนคลองฉนวนวิทยาร้อยละ 90 มีความรู้และเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต อยู่ในสังคมอย่างมีความสุขได้
2. นักเรียนโรงเรียนคลองฉนวนวิทยาร้อยละ 85 มีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และมีความกตัญญูต่อตนเองและสังคม
3. นักเรียนโรงเรียนคลองฉนวนวิทยาร้อยละ 85 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไปตามค่าเป้าหมาย

เชิงคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนคลองฉนวนวิทยา ในปีการศึกษา 2567 มีความรู้และเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

4. **กระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ**

1. Plan (วางแผน)

1. ศึกษาเนื้อหาเรื่องเลขยกกำลังและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อวางแผนการบูรณาการเนื้อหาให้สอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียน

2. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์และเชื่อมโยงกับการใช้ชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การคำนวณการใช้ทรัพยากรอย่างพอประมาณ

3. จัดเตรียมสื่อการสอน ใบงาน และแบบฝึกหัดที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

2. Do (ปฏิบัติ)

1.นำแผนไปปฏิบัติในชั้นเรียนโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่ม ให้นักเรียนได้ฝึกคำนวณเลขยกกำลังและอภิปรายเรื่องการใช้ทรัพยากรอย่างมีเหตุผล

2.ครูเป็นผู้คอยสังเกตและให้คำแนะนำในกระบวนการเรียนรู้ พร้อมเก็บข้อมูลการมีส่วนร่วมและผลการทำงานของนักเรียน

3. Check (ตรวจสอบ)

1.ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนด้วยแบบทดสอบและการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

2. รวบรวมข้อเสนอแนะจากนักเรียนและครูผู้ช่วย เพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพของกิจกรรมและการบูรณาการหลักเศรษฐกิจพอเพียง

3. วิเคราะห์ผลการเรียนรู้และความพึงพอใจของนักเรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาต่อไป

4. Act (ปรับปรุง)

1.นำผลการตรวจสอบและข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแผนและกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมและตอบโจทย์ผู้เรียนมากขึ้น

2.พัฒนาสื่อและวิธีการสอนเพิ่มเติม เพื่อสร้างแรงจูงใจและส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างยั่งยืน

3.สรุปบทเรียนที่ได้และเผยแพร่ความสำเร็จเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

5. ผลการดำเนินการ

1. นักเรียนสามารถคำนวณและอธิบายเลขยกกำลังได้ดีขึ้นอย่างชัดเจน

2. นักเรียนมีความเข้าใจในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเชื่อมโยงกับคณิตศาสตร์และชีวิตประจำวัน

3.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 68 เป็นร้อยละ 73

4.นักเรียนโรงเรียนคลองฉนวนวิทยาร้อยละ 93 มีความรู้และเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต อยู่ในสังคมอย่างมีความสุขได้

4. นักเรียนโรงเรียนคลองฉนวนวิทยาร้อยละ 85 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไปตามค่าเป้าหมาย

6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีความรู้และทักษะในเรื่องเลขยกกำลังอย่างถูกต้อง
2. นักเรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมด้านความพอประมาณและมีเหตุผลในการใช้ชีวิต
3. ครูสามารถนำวิธีการสอนนี้ไปประยุกต์ใช้ในหัวข้ออื่น ๆ ได้
4. ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน

7. ปัจจัยความสำเร็จ

1. ครูมีความรู้และความเข้าใจทั้งในเนื้อหาคณิตศาสตร์และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. นักเรียนมีความร่วมมือและความสนใจในการเรียนรู้
3. การออกแบบกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและสถานการณ์ที่นักเรียนพบเจอ
4. การสนับสนุนจากผู้บริหารและชุมชนโรงเรียน

8. บทเรียนที่ได้เรียนรู้

1. การบูรณาการเนื้อหาคณิตศาสตร์กับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงช่วยให้การเรียนรู้มีความหมายและใกล้ตัวนักเรียนมากขึ้น

2. การจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมอย่างจริงจังทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างลึกซึ้งและยั่งยืน

3. การประเมินผลควรเป็นทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อสะท้อนพัฒนาการอย่างครบถ้วน

4. ครูควรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทั้งด้านเนื้อหาและเทคนิคการสอน