



นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เสริมสร้างทักษะการเขียนบูรณาการหลัก
ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้วยวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)



โดย

นางสาวสุภาภรณ์ แก้วสวัสดิ์

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนคลองฉนวนวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างทักษะการเขียนบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้วยวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนคลองฉนวนวิทยา
นางสาวสุภาภรณ์ แก้วสวัสดิ์ ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ

1. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

การเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีความสำคัญอย่างยิ่งในยุคปัจจุบัน ไม่ว่าจะเป็นด้านการศึกษา การทำงาน การท่องเที่ยว หรือการเข้าถึงข้อมูลต่างๆ การมีความสามารถทางภาษาอังกฤษจะช่วยเปิดโอกาสและสร้างความได้เปรียบในหลากหลายด้าน ดังนั้นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงการฝึกใช้ภาษาอังกฤษ จึงเป็นการสร้างรากฐานที่ดีแก่นักเรียนตลอดจนการน้อมนำเอาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการปรับใช้กับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษก็จะทำให้ผู้เรียนตระหนักถึงคุณค่าของการใช้สิ่งของต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด การใช้เงินตามกำลังของบุคคลนั้นๆ การประหยัดอดออม อีกทั้งยังได้เรียนรู้แลกเปลี่ยนวัฒนธรรมของไทยและของต่างชาติ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ "3 ห่วง 2 เงื่อนไข" 3 ห่วง คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้จึงเป็นการเสริมสร้างอุปนิสัยพอเพียงให้กับผู้เรียนอย่างแท้จริง

2. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

2.1 จุดประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียน
- 2) เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักพอประมาณ มีเหตุผลและเกิดจิตสำนึกที่ดีในการดำรงชีวิตสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2 เป้าหมาย

- 1) นักเรียนชั้นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้รับการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ
- 2) นักเรียนชั้นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 รู้จักพอความพอประมาณ มีเหตุผล สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (มีนิสัย) และเกิดจิตสำนึกที่ดีในการดำรงชีวิตที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.3 ประโยชน์ที่ได้รับ

- 1) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษขึ้น
- 2) ผู้เรียนมีเหตุผล ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (มีนิสัย) และมีจิตสำนึกที่ดีในการดำรงชีวิตที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ)

ขั้นวางแผน (plan)

- ครูผู้สอนนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ ภายในบ้าน และให้ผู้เรียนช่วยกันตอบว่าแต่ละสิ่งคืออะไร เพื่อเป็นการทบทวนความรู้เดิมด้านคำศัพท์ของผู้เรียน
- ครูผู้สอนนำเสนอคำ preposition of place แก่ผู้เรียน และให้ผู้เรียนช่วยกันหาวิธีการออกเสียงและความหมายของคำ preposition of place แต่ละคำ เพื่อเป็นการสร้างองค์ความรู้แก่ผู้เรียน

ขั้นปฏิบัติ (do)

- ครูผู้สอนจัดทำเกมสื่การเรียงตัวอักษรคำ preposition of place ผ่านโปรแกรม wordwall และนำมาใช้กับผู้เรียน โดยแบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็นจำนวนเท่า ๆ กันและให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเรียงคำให้ถูกต้องเพื่อเป็นการเน้นย้ำให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ที่ชัดเจนยิ่งขึ้น
- ครูผู้สอนนำสื่อการเรียงประโยคมาใช้กับผู้เรียน โดยสื่อการเรียงประโยคนี้เป็นการนำเอากระดาษเหลือใช้มาพิมพ์หน้าที่สองให้ครบทั้งสองหน้าเพื่อเป็นการประหยัดกระดาษ และใช้วัสดุให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยนำสื่อมาใช้ฝึกการเรียงประโยคกับผู้เรียนผ่านกระบวนการกลุ่ม

ขั้นตรวจสอบ (check)

- ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียน หากกลุ่มใดที่ผู้เรียนไม่เข้าใจหรือติดขัดในการเรียนรู้ ครูผู้สอนจะช่วยแนะนำเพิ่มเติมแก่ผู้เรียน
- ครูผู้สอนให้ภาพผู้เรียนแต่ละกลุ่มและให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนบรรยายภาพตำแหน่งของสิ่งของต่าง ๆ ที่อยู่ภายในภาพ และนำเสนอข้อมูลของกลุ่มตนหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป (action)

- ครูผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปถึงความรู้ที่ได้จากการเรียน ประเมินผลการเรียนรู้/ประเมินพฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์

- ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
- ผู้เรียนเกิดอุปนิสัยมีเหตุผล ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (มีจิตสังคม) และมีจิตสำนึกที่ดีในการดำรงชีวิตที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับ ดี

5. ปัจจัยความสำเร็จ

จากความสำเร็จที่เกิดขึ้น ผู้สอนได้มีโอกาสเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้แนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับเพื่อนครูในกลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและเพื่อให้นักเรียนทุกระดับชั้น

6. บทเรียนที่ได้รับ

จากการจัดการเรียนรู้บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นการปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักรู้จักอดออม ใช้เงินอย่างมีเหตุผล ตามหลักพอประมาณ มี เหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่ดีอีกทั้งยังมีความรู้และทักษะการเขียนบรรยายตำแหน่งของสิ่งของโดยใช้คำ preposition of place อีกด้วย

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้

- เผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียน

8. ภาคผนวก

- ภาพถ่าย
- ผลงานนักเรียน

ภาคผนวก

ภาพกิจกรรม



นักเรียนศึกษาข้อมูลคำ preposition of place จากวิดีโอ



นักเรียนฝึกเรียงคำศัพท์ preposition of place จากโปรแกรม wordwall



นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเรียงประโยคให้ถูกต้อง



นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเรียงประโยคให้ถูกต้อง



ผลงานการเรียงประโยคของนักเรียน



ผลงานการเรียงประโยคของนักเรียน

ภาพกิจกรรม



เล่นเกมโดยให้นักเรียนดูรูปภาพแต่ละข้อและกลับไปเขียนประโยค



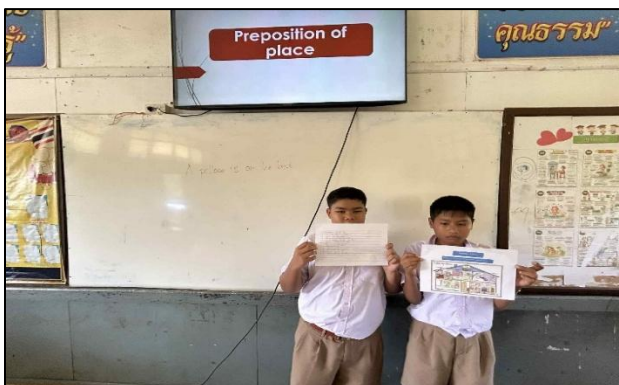
เล่นเกมโดยให้นักเรียนดูรูปภาพแต่ละข้อและกลับไปเขียนประโยค



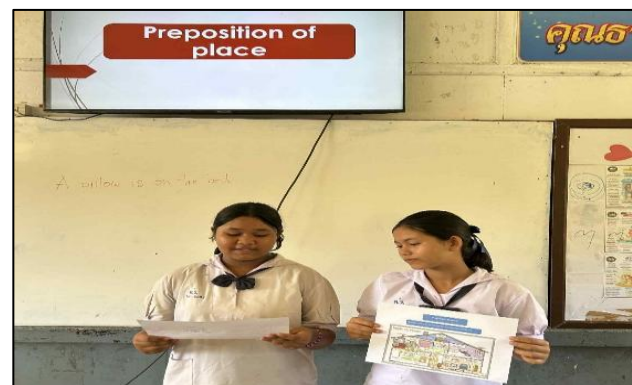
นักเรียนช่วยกันแต่งประโยคจากภาพที่เห็น



นักเรียนช่วยกันแต่งประโยคจากภาพที่เห็น



ตัวแทนนักเรียนนำเสนองานเขียน



ตัวแทนนักเรียนนำเสนองานเขียน